

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-  
методического совета  
университета протокол № 8  
от «20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Название программы ДПП (переподготовки) Психология

Мичуринск – 2017

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у обучающихся представлений о психологических характеристиках общения, социальных групп, а также об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Изучение дисциплины «Социальная психология» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии развития», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

- А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- А/03.7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- А/04.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- А/05.7. Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- А/06.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- А/07.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- В/01.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/02.7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/03.7. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/05.7. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
  - разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
  - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
  - разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
  - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
  - оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
  - психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
  - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
  - оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
  - консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
  - консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
  - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
  - консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
  - организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
  - формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
  - проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
  - скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
  - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
  - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
  - изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
  - осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
  - информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
  - ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
  - ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
  - просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
  - информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
  - разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
  - планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
  - разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
  - разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
  - разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо

являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в

порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**Знать:** специфику форм организации психологического сопровождения учащихся;

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях;

- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

- закономерности развития в дошкольном возрасте; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; индивидуальные особенности дошкольников; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- знать специфику форм организации психолого-педагогического анкетирования.

- основные исторические методы в целом и особенности их применения в социальной психологии;

- основные принципы, методы и формы научно-познавательной деятельности;

- основные принципы, законы и понятия социальной психологии;

- основные направления исследований социальной психологии;

- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;

- тенденции, определяющие глобальное развитие и их влияние на развитие государства и конкретного региона применительно к его этнической и конфессиональной специфике; социо-культурные особенности той или иной исторической эпохи или цивилизации;

**Уметь:** учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

- формулировать исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом; конструировать исследовательский процесс в интересах образовательного про-

цесса;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста.

- адекватно применять исторический метод к оценке социокультурных явлений;
- применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук для решения профессиональных задач;
- исследовать социально-психологические процессы;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
- объективно интерпретировать социально-психологические различия в поликультурной среде; давать оценку коллегам по соблюдению ими педагогического такта в общении с представителями тех или иных этнических и (или) конфессиональных групп населения;

**Владеть:** навыками организации деятельности человека;

- навыками отбора диагностических методик в соответствии с целями исследования; навыками группировки и обработки информации с помощью математико-статистических методов;

- навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

- методами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- навыками организации психолого-педагогического анкетирования.

- категориальным аппаратом методологии историко-психологического исследования;

- навыками постановки научных и практических проблем и использования соответствующих их решению средств научного познания;

- способами проектирования и осуществления педагогических взаимодействий с представителями различных национальностей и конфессий;

- толерантностью к проявлениям особенностей другой культуры; основами педагогического такта при общении с представителями различных этнических и конфессиональных групп населения при получении ими образования;

- диагностическими методиками социального развития личности, особенностей коммуникации, групповой диагностики;

- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество часов |
|-------------|------------------|
|-------------|------------------|



|   | Всего |
|---|-------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 20    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.  | 10    |
| Аудиторные занятия, из них  | 10    |
| лекции  | 4     |
| Практические занятия (семинары)   | 6     |
| лабораторные работы   | -     |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.  | 10    |
| курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)  | -     |
| проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов) | 4     |
| подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям   | 3     |
| выполнение индивидуальных заданий   | 3     |
| Контроль  | -     |
| Вид итогового контроля  | зачет |

#### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций  | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | <b>Раздел 1 Введение в социальную психологию</b><br>1.1 Становление и развитие социальной психологии как науки | 2             |
| 2 | <b>Раздел 2. Социальная психология личности</b><br>2.3 Социализация как социально-психологический процесс      | 2             |

#### 4.3. Практические занятия (семинары)

| №  | Наименование занятия                                     | Объем в часах |
|----|--|---------------|
| 1. | Социально-психологические проблемы исследования личности | 2             |
| 2. | Психология больших социальных групп                      | 2             |
| 3. | Проблемы малой группы в социальной психологии            | 2             |

**4.4. Лабораторные работы.** Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема)   | Вид самостоятельной работы  | Объем часов |
|----------------------------|---|-------------|
| <b>Раздел 1 Введение в</b> | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов | 0,5         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>социальную психологию</b>   | сетевых ресурсов)   |           |
|  | Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям  | 0,5       |
| <b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>                          | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 0,5       |
|  | Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям  | 0,5       |
| <b>Раздел 3. Психология межличностных отношений</b>                      | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 0,5       |
|  | Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям  | 0,5       |
|  | Выполнение индивидуальных заданий   | 1         |
| <b>Раздел 4. Основные характеристики социально-психологических групп</b> | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1         |
|  | Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям  | 1         |
|  | Выполнение индивидуальных заданий   | 1         |
| <b>Раздел 5. Психология общения</b>                                      | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1         |
|  | Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям  | 1         |
|  | Выполнение индивидуальных заданий   | 1         |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>10</b> |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **4.6. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Введение в социальную психологию.**

Социальная психология как самостоятельная отрасль научного знания. Психология и социология – «материнские» дисциплины по отношению к социальной психологии. Предмет социальной психологии. Специфика социальной психологии может быть обозначена как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп.

Важнейшую роль в развитии социально-психологической мысли в рамках психологической науки сыграли исследования Л.С. Выготского. Можно выделить два круга вопросов в работах Выготского, имеющих непосредственное отношение к развитию социальной психологии: учение Выготского о высших психических функциях, решавших задачу выявления социальной детерминации психики и специфическое понимание предмета социальной психологии (изучение психики собирательной личности).

Современные представления о предмете социальной психологии неоднозначны.

Сложились три подхода о предмете социальной психологии: социальная психология – наука о «массовидных явлениях психики», предмет исследования социальной психологии – личность; социальная психология изучает и массовые психические процессы, и личность. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социальная психология и философия. Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания. Работы Э. Дюркгейма, Г. Лебона, Г. Тарда, М. Вебера, В. Вундта, посвященные социально-психологическим проблемам.

Этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: концепция психологии народов, концепция психологии масс, концепция инстинктов социального поведения. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.

Бихевиоризм, психоанализ, когнитивистские теории, интеракционизм.

Проблемы методологии исследования актуальны для любой науки. Специфическая задача для социальной психологии «наложение» друг на друга двух рядов закономерностей: общественного развития и развития психики человека. Термин «методология» в современной науке обозначает три различных уровня научного подхода: методология, частная методология, методология как совокупность конкретных приемов исследования (методов и методик).

Специфика научного исследования в социальной психологии: проблема эмпирических данных; интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий; проверяемость гипотез; качество социально-психологической информации, репрезентативность, валидность, устойчивость, точность, надежность.

Методы социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опросы (анкеты, интервью), тесты (социометрия), эксперимент (лабораторный, естественный). Построение программы исследования.

Тема 1 Становление и развитие социальной психологии как науки. Предмет социальной психологии. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию.

Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методологические проблемы в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.

Тема 3. Методы исследования социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Факторы проверки качества социально-психологической информации. Проблемы эксперимента в социальной психологии. Основные дискуссионные вопросы применения эксперимента в социальной психологии.

## **Раздел 2. Социальная психология личности.**

Развитие как процесс. Необратимость, направленность, закономерность – основные характеристики любого развития. Учение Л.С. Выготского о высших психологических функциях человека обусловило необходимость исследования развития психики и социальное развитие человека в диалектическом единстве. Понятие социального развития человека. Все разделы психологической науки рассматривают личность как изначально данную в системе социальных связей и отношений, детерминированную ими и выступающую в качестве активного субъекта деятельности. Собственно социально-психологические проблемы личности начинают решаться на этой основе. Основные факторы развития личности. Социальная психология изучает, каким образом личность, с одной стороны усваивает социальные влияния, а с другой – каким образом, в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность. Проблема личности в социальной психологии. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели социального развития: эволюционная, кризисная, модель трех фаз, модель гетерохронного развития. Периодизация развития человека. Влияние возрастной сензитивности на социальное развитие. Кри-

зисы развития. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Понятие ведущей деятельности было разработано А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и др. для обозначения деятельности, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Ведущая деятельность обеспечивает человеку максимально благоприятные условия для социального развития в данном возрасте. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Закономерности социального развития человека. Социализация личности. Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации (по А.В. Петровскому):

- стадия адаптации – человека как объект общественных отношений;
- стадия индивидуализации – человек как субъект общественных отношений;
- стадия интеграции – интеграция субъект-объектных отношений личности с социумом.

Институты социализации. Виды социальных ролей. Освоение социальной роли школьника. Социальный контроль как влияние общества на человека. Структура социального контроля: экспектации, нормы и санкции.

**Эспектации** – требования окружающих, выступающих в форме ожиданий.

**Социальные нормы** – определенные правила, выработанные группой, которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна.

**Санкции** – мера воздействия, при помощи которой поведение индивида приводится к норме социальной группы.

Признаки социальных норм. Виды санкций. Формы социального контроля. Понятие интериоризации. Развитие социально-адаптивных привычек у детей в процессе обучения и воспитания. Социальная виктимология, как отрасль знания, разрабатывающая проблемы социальной адаптации и социализации личности. Социальные факторы виктимизации. Деструктивное поведение. Социальные права детей.

Тема 4. Социализация как социально-психологический процесс. Понятие социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Механизмы социализации. Институты социализации.

Тема 5. Социально-психологические проблемы исследования личности. Личность как предмет исследования социальной психологии. Социализация как развитие личности. Проблема социальной установки в изучении личности. Соотношение социальной установки и реального поведения. Проблема социальной идентичности личности.

Тема 6. Структура и формы социального контроля. Понятие социального контроля. Экспектации как составляющие социального контроля. Нормы как составляющие социального контроля. Санкции как составляющие социального контроля. Основные формы социального контроля.

Тема 7 Основные характеристики социальной роли. Представление о социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли. Освоение социальной роли.

### **Раздел 3. Психология межличностных отношений.**

Межличностные отношения. Чувства и эмоции, сопровождающие межличностные отношения. Чувство – аналитическая единица определения межличностных отношений (Т. Шибутани, Дж. Морено, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

**Чувства** – относительно устойчивые человеческие переживания. Которые имеют мотивационную основу и связаны с удовлетворением потребностей.

**Эмоции** – субъективные реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей.

Социальные функции чувств: познавательная, мобилизационная, интегративно-защитная и предупреждающая. Типология чувств. Филогенетическое и онтогенетические развитие чувств. Переживание как фактор социальной адаптации. Лидерство и руково-

дство как групповые процессы, присущие любой социальной группе. Различия между лидером и руководителем. Авторитет как вид влияния на людей. Авторитет учителя. Подлинный и ложный авторитет. Теории происхождения лидерства. Теории происхождения лидерства:

- «Теория черт» - концентрирует свое внимание на врожденных качествах лидера.
- «Ситуационная теория» - лидерство рассматривается как продукт ситуации.
- «Системная теория лидерства» - лидерство интерпретируется как функция группы.

Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Основные управленческие функции руководителя. Регулирование деятельности группы. Формы контроля. Стратегии деятельности руководителя и группы. Социометрия (автор Дж. Морено) – психологическая теория общения и внутригрупповых отношений; метод применяемый для оценки межличностных отношений.

Социометрическая структура группы – совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений. Высокостатусные члены группы (социометрические звезды), среднестатусные члены группы, низкостатусные члены группы (изолированные, отверженные, пренебрегаемые). Взаимность эмоциональных предпочтений членов группы- важная качественная характеристика группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. Роль социально-психологического исследования состояния класса для учителя.

Тема 8 Социально-психологические особенности межличностных отношений. Методологические проблемы исследования межличностных отношений. Психологическая природа межличностных отношений. Особенности межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Тема 9 Лидерство и руководство как групповые процессы. Сходства и различия феноменов лидерства и руководства. Роль авторитета в феноменах лидерства и руководства. Социологические и психологические теории лидерства. Авторитет педагога.

Тема 10. Социометрическая структура группы. Социометрия как психологическая теория общения и внутригрупповых отношений. Социометрия как метод для оценки межличностных отношений. Социометрический статус индивида в группе. Статусная иерархия в группе.

#### **Раздел 4. Основные характеристики социально-психологических групп**

Группа как социально-психологический феномен. Социальная группа- важная форма объединения людей в процессе деятельности и общения. К психологическим характеристикам группы можно отнести такие групповые образования, как групповые интересы, групповые потребности, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели. Основные признаки социальной группы. Типологии групп. Проблема развития социальной группы как актуальная социально-психологическая проблема для педагогики. Идеи коллективизма и индивидуализма. Конформность и неконформизм. Факторы, определяющие уровень конформности человека в группе. Макроуровень, мезоуровень, микроуровень возникновения межгрупповых отношений. Социальная стратификация. Стратегии взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации. Вопрос доминирования малой социальной группы. Активное меньшинство как социальная группа. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы. Характер совместной деятельности. Большие социальные группы. Методологические проблемы исследования больших социальных групп. Общие признаки больших социальных групп:

- нравы, обычаи и традиции;
- образ жизни группы;
- социальная детерминация происходящих в группе процессов (более очевидно значение ценностей и стереотипов);
- учет двух характеристик времени (синхронии и диахронии) при исследовании больших групп.

Использование методов этнографии, социологии, языкознания при изучении психологии больших групп.

Психологические особенности этнических групп. Этнопсихология. Психология классов.

Менталитет – интегральная характеристика некоторой культуры, в которой отражено своеобразие видения и понимания мира ее представителями. Проблемы малой группы в социальной психологии. Эффекты социальной фасилитации и социальной ингибции. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Конформизм как феномен группового давления. Групповая сплоченность. Процесс принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы.

Тема 11. Группа как социально-психологический феномен. Понятие и признаки социальной группы. Типологии социальных групп. Проблема развития социальной группы. Конформность и неконформизм как социально-психологические феномены.

Тема 12. Психология больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Психология больших организованных групп (социальные классы и слои). Психология больших организованных групп (этнические группы, гендерные и возрастные группы). Психология больших стихийных групп (толпа, масса, публика).

Тема 13. Проблемы малой группы в социальной психологии. Границы, структуры и типологии малой группы. Проблема формирования малой группы. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.

#### **Раздел 5. Психология общения.**

Проблема общения в социальной психологии. Общение является необходимым для передачи социального опыта и культурного наследия от одного поколения к другому.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегией взаимодействия, восприятия и понимания людьми друг друга. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты. Виды общения. Общение в современном мире. Уровни общения: фатический, информационный, личностный. Диалогическое и монологическое общение. Квазиобщение. Критерии удовлетворенности общением, характеризуется количеством потребностей. Которые человек удовлетворяет с другими. Это прежде всего следующие потребности:

- в стимуляции;
- в событиях;
- в узнавании;
- в достижениях и признании;

- в структурировании времени. Изучение способов воздействия индивидов друг на друга. Содержательные аспекты общения. Воздействия в процессе педагогического общения. Специфика педагогического общения как специфической формы общения между учителем и учеником в условиях совместной деятельности в системе современного образования. Реализация личностного подхода предполагает педагогическое общение на уровне субъект-субъектных отношений. Объективно позиции учителя и ученика не являются равноправными из-за когортных, возрастных и социальных различий. Но субъективно обе стороны заинтересованы в выравнивании позиций. Это является ключевым противоречием педагогического общения, которое одновременно является источником его развития. Этапы педагогического общения. Трудности, возникающие в процессе педагогического общения. Коммуникативная сторона общения процесс обмена информацией. (Как информация передается, формируется, уточняется, развивается). Коммуникативные барьеры: социальные, психологические и др. Побудительная и констатирующая информация. Выяснение условий и способов повышения эффективности речевого воздействия – основная проблема коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Нейролингвистиче-

ское программирование. Особенности межличностного информационного обмена. Аксиологический смысл обмена информацией. Значение персонализации информации при формировании мотивации обучения.

Интерактивная сторона общения компоненты общения, связанные с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Распределение позиций во взаимодействии с точки зрения транзактного анализа (Э. Берн): Родитель, Взрослый, Ребенок. Сущность интеракции. Психологическая совместимость – важный фактор успешного общения субъектов взаимодействия. Функциональные единицы взаимодействия. Стратегии взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание (Р. Блейк, Д. Моутон, К. Томас). Ассертивное поведение. Конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Типологии конфликтных ситуаций. Проблема педагогического конфликта: связь позиции педагога со стилем управления; динамика стратегий взаимодействия учителей в педагогическом конфликте; социальные роли учителя в педагогическом коллективе, влияющие на обострение межличностных отношений. Успешность стратегий педагогов или родителей в конфликтных ситуациях. Процесс восприятия одним человеком другого выступает как обязательная составная часть общения и условно может быть назван перцептивной стороной общения. Механизмы социальной перцепции: эмпатия, межличностная аттракция, каузальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия. Имидж личности. Социально-психологические эффекты восприятия. Эффект незавершенного действия (эффект Зейгарник).

Тема 14. Общение как социально-психологический процесс. Понятие и виды общения. Уровни общения. Диалогическое и монологическое общение. Критерии удовлетворенности общением.

Тема 15. Общение как обмен информацией. Понятие коммуникации. Сущность процесса психологической обратной связи. Влияние коммуникативных барьеров на общение. Феномены межличностного влияния.

Тема 16. Общение как познание людьми друг друга. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия. Особенности формирования социальных установок.

Тема 17. Общение как взаимодействие. Понятие интеракции и сущность теории интеракционизма. Стратегии взаимодействия. Опросник К.Томаса. Сущность и причины педагогического конфликта. Пути предотвращения педагогического конфликта.

## 5. Образовательные технологии

| Вид учебной работы   | Образовательные технологии   |
|--|--|
| <u>Лекции</u>  | -традиционная;<br>- интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)   |
| <u>Практические занятия (семинары) и лабораторные работы</u> | -традиционная;<br>- интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра |

### Оценочные средства дисциплины (модуля)

#### 6.1. Перечень вопросов для зачета

#### Раздел 1 Введение в социальную психологию

1. Социальная психология как наука. Специфика предмета исследования социальной психологии. Задачи социальной психологии.
2. История возникновения социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
3. Роль психологии народов в разработке теоретических вопросов социальной психологии (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт).
4. Психология масс как форма первых социально-психологических теорий (Г. Тард, Г. Лебон, С.Сигеле).
5. Место теории инстинктов социального поведения в фундаменте социально-психологического знания (У. Мак-Дугалл).
6. Обозначьте соотношение общественного и индивидуального сознания на примере соотношения двух наук: социальной психологии и философии.
7. Проанализируйте вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
8. Проанализируйте специфику научного исследования в социальной психологии. Сформулируйте проблемы эмпирических данных, построения и проверяемости гипотез в социально-психологическом исследовании.
9. Проанализируйте и предложите пути решения проблемы качества социально-психологической информации.
10. Составьте общую характеристику методов социально-психологического исследования. Обозначьте место эксперимента в социальной психологии.

## **Раздел 2. Социальная психология личности**

11. Понятие процесса социализации. Особенности современной социализации. Сущность и характеристика механизмов социализации.
12. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Социально-психологические проблемы исследования личности.
13. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Соотношение социальной установки и реального поведения. Изменение социальных установок.
14. Понятие социальной роли. Виды и основные характеристики социальных ролей. Влияние социальной роли человека на развитие его личности. Проблемы усвоения социальной роли. Понятие и основные характеристики социального статуса.
15. Характеристика, структура и виды социального поведения личности. Социальная регуляция поведения личности. Диалектика внешней и внутренней регуляции поведения. Социальный контроль – понятие, структура.
16. Определите продуктивность содержания стадий развития личности в процессе социализации (по А.В. Петровскому). Обозначьте роль институтов социализации в развитии личности.
17. Проанализируйте Я-концепцию как социально-психологический феномен на конкретных примерах из педагогической практики.
18. Проанализируйте экспектации как составную часть социального контроля на конкретных примерах из педагогической практики.
19. Проанализируйте социальные нормы как составную часть социального контроля. Определите роль социальных норм в жизни личности и общества.
20. Проанализируйте санкции как составную часть социального контроля. Определите роль санкций в педагогическом процессе.

## **Раздел 3. Психология межличностных отношений**

21. Социально-психологические особенности межличностных отношений. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений в образовательных системах.
22. Характеристика лидерства и руководства как механизмов групповой интегра-



ции.

23. Стили лидерства (руководства). Позитивные и негативные стороны каждого из стилей.

24. Управленческие функции руководителя. Уровни принятия управленческих решений.

25. Роль и виды авторитета в феноменах лидерства и руководства. Авторитет педагога.

26. Составьте социально-психологическую характеристику межличностных отношений «педагог — учащиеся».

27. Составьте социально-психологическую характеристику межличностных отношений в педагогическом коллективе.

28. Обозначьте педагогические возможности изменения социометрического статуса ребенка в группе/классе.

29. Сформулируйте факторы эффективного управления группой, обозначив необходимые умения, навыки и стратегии руководителя. Проанализируйте навыки педагога как руководителя (по Н.В. Кузьминой).

30. Составьте социально-психологическая характеристика конфликтов. Проанализируйте педагогический конфликт и пути его разрешения.

#### **Раздел 4. Основные характеристики социально-психологических групп**

31. Группа как социально-психологический феномен. Понятие и признаки социальной группы. Основные типологии групп в социальной психологии. Стадии и уровни развития группы.

32. Социально-психологические особенности межгрупповых отношений.

33. Социально-психологические характеристики больших групп.

34. Психология больших стихийных групп (толпа, масса, публика).

35. Определение, признаки и границы малой группы. Классификация малых социальных групп.

36. Выделите и проанализируйте психологические особенности этнических групп. Обозначьте теоретические задачи этнопсихологии как научной области.

37. Выделите и проанализируйте психологические особенности социальных классов и слоев.

38. Выделите и проанализируйте психологические особенности гендерных и возрастных групп.

39. Выделите и проанализируйте проблему формирования малой группы (феномен группового давления, проблема групповой сплоченности). Рассмотрите конформность и неконформизм как социально-психологические феномены.

40. Проанализируйте сильные и слабые стороны процесса принятия группового решения. Определите показатели эффективности групповой деятельности.

#### **Раздел 5. Психология общения**

41. Понятие, виды, уровни и типы общения.

42. Особенности педагогического общения.

43. Сущность и механизмы социальной перцепции.

44. Особенности интерактивного аспекта общения.

45. Особенности коммуникативного аспекта общения.

46. Проведите сравнительный и содержательный анализ основных функций общения.

47. Выделите и проанализируйте условия успешности педагогического общения.

48. Проведите сравнительный и содержательный анализ роли социально-перцептивных механизмов в педагогической деятельности. Имидж личности педагога.

49. Проанализируйте трудности реализации ассертивного поведения в жизни современного человека.

50. Проведите сравнительный и содержательный анализ коммуникативных барьеров в педагогическом общении.

## **6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Социальная психология»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                          |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития  | Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет |
| формулировать исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом; конструировать исследовательский процесс в интересах образовательного процесса                |   |
| подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям   |   |
| осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками                               |   |
| учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста  |   |
| адекватно применять исторический метод к оценке социокультурных явлений  |   |
| применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук для решения профессиональных задач   |   |
| исследовать социально-психологические процессы   |   |
| строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей  |   |
| грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса  |   |
| объективно интерпретировать социально-психологические различия в поликультурной среде; давать оценку коллегам по соблюдению ими педагогического такта в общении с представителя- |   |

|  |   |
|--|---|
| ми тех или иных этнических и (или) конфессиональных групп населения  |   |
| <b>Знания:</b>   |   |
| специфику форм организации психологического сопровождения учащихся   | Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет |
| основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях  |   |
| особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов |   |
| закономерности развития в дошкольном возрасте; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; индивидуальные особенности дошкольников; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников                            |   |
| знать специфику форм организации психолого-педагогического анкетирования   |   |
| основные исторические методы в целом и особенности их применения в социальной психологии   |   |
| основные принципы, методы и формы научно-познавательной деятельности   |   |
| основные принципы, законы и понятия социальной психологии  |   |
| ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса   |   |
| основные направления исследований социальной психологии  |   |
| тенденции, определяющие глобальное развитие и их влияние на развитие государства и конкретного региона применительно к его этнической и конфессиональной специфике; социо-культурные особенности той или иной исторической эпохи или цивилизации       |   |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия. – 2007. – 600 с.

### **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2004. – 264 с.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интер-**

нет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

1. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум [http://www. rusont](http://www.rusont)
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

**Комплект видеокассет** «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

**CD.** «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

**CD.** «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) «Психология».

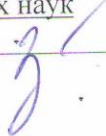
Автор(ы):

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

С.А. Перышкова  /расшифровка подписи/

подпись

Рецензент(ы): доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

М.М. Захарова  /расшифровка подписи/

подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года.